

ЦНППМ

Псковская область



**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В
РЕГИОНЕ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Татьяна Дмитриевна Романова
Доцент ЦНППМ
Заслуженный учитель РФ





Наставничество – это совместная деятельность по преодолению личностных, профессиональных дефицитов.

- Наставничество - **универсальный механизм** обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств. ("Концепция развития наставничества в Российской Федерации" (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023))
- Наставничество - это **неформальное образовательно-профессиональное взаимодействие** опытного и формирующегося работника, в ходе которого специалист, выполняющий функцию наставника, обеспечивает организационную и психолого-педагогическую поддержку личностно-профессиональной социализации начинающего сотрудника. ("Концепция развития наставничества в Российской Федерации" (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023))
- Наставничество **как форма** непрерывного образования и профессиональной самореализации
- Наставничество, **как стратегия** непрерывного развития
- Наставничество **как один из аспектов непрерывного роста** профессионального мастерства современных педагогов
- Наставничество **как элемент системы развития** персонала

НАСТАВНИЧЕСТВО -

Это универсальная технология передачи жизненного, профессионального и личного опыта,



формирования навыков, компетенций и ценностей,



через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве



Приоритетные направления развития наставничества ("Концепция развития наставничества в Российской Федерации" (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023))

- повышение уровня владения современными производственными технологиями и психолого-педагогической компетентности наставников, их готовности к принятию личности подопечного, к стимулированию его потребности в личностно-профессиональном развитии;
- **создание условий для развития творческого потенциала самих наставников, непрерывное повышение ими своей "цифровой грамотности", уровня профессионализма, коммуникативной компетентности, что позволит им всегда выступать для подопечного образцом личностно-профессионального успеха;**
- расширение осведомленности наставников о социально-психологических особенностях современного поколения, культурных ценностях и рисках их социализации;
- **использование современных информационных средств для демонстрации подопечным образцов и "секретов" профессионального мастерства, возможностей эффективного карьерного роста;**
- работа над развитием гражданской позиции и социальной активности молодых людей, их включенности в жизнь российского государства, в утверждение российских духовных ценностей;
- совершенствование практики отбора и подготовки самих наставников, которым должны быть присущи такие качества, как потребность в профессиональном и личностном развитии, умение создавать комфортную и дружелюбную атмосферу, открытость, доступность, желание делиться своим опытом, планировать вместе с начинающим сотрудником шаги совместной работы, стремление узнать о потребностях и способностях молодого работника и оказать ему поддержку в процессе их реализации.



Характерные особенности современной системы наставничества
(Министерство просвещения российской федерации N АЗ-1128/08
Профессиональный союз работников народного образования и науки
российской федерации N 657 ПИСЬМО от 21 декабря 2021 года)

- субъект-субъектное взаимодействие наставника и наставляемого;
- лично-ориентированная направленность;
- **выстраивание практик наставничества с использованием интернет-среды, расширение возможности получения поддержки наставников в масштабах всей страны, региона, муниципалитета;**
- **интеграция в национальную систему профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста; единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;**
- опора на лучший отечественный и зарубежный опыт наставничества педагогов с учетом государственной политики в сфере образования;
- направленность на оказание всесторонней помощи педагогическим работникам посредством разнообразных форм и видов наставничества.

Управление процессом внедрения и реализации региональной модели наставничества

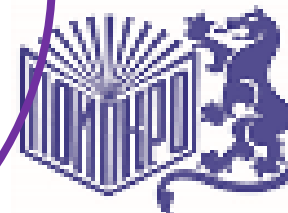
Комитет
по образованию в
Псковской области



ЦНППМ ПР
ПОИПКРО, Псковская
область



Образовательное
учреждение



Псковский областной
институт
повышения квалификации
работников образования

Региональный
методический актив

Эффективная среда наставничества

- непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;
- рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;
- развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования;
- методическое сопровождение системы наставничества образовательной организации;
- цифровую информационно-коммуникативную среду наставничества;
- обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.





Спасибо за внимание

Романова Татьяна Дмитриевна

rom.t@mail.ru