

ЦНППМ

Псковская область



Наставничество – как канал передачи успешных практик

*Петрова Антонина Александровна,
старший методист ЦНППМ ПР ПОИПКРО*

29.11.2023



Наставничество – наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений



- Эта форма обучения корнями уходит в глубокую древность: и в то время молодежи требовалась помощь в социализации и вхождении во взрослую жизнь.
- Именно таким способом младшее поколение приобретает прикладные знания, умение вести себя в обществе, навыки работы с инструментами.
- С помощью наставников у молодых людей, молодых специалистов формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определяются и успешно реализуют себя во взрослой и профессиональной жизни.
- В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы (учебные пособия, уроки, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение)





Как? Каким образом? В какой форме? Как лучше, эффективнее, результативнее?

Педагогическая практика - успешная педагогическая практика



Педагогическая практика

- часть общественной практики, представляющая собой планомерную и целенаправленную деятельность профессиональных педагогов; педагогическая деятельность человека, позволяющая ему приобретать и накапливать соответствующий опыт.

Успешная педагогическая практика

- **сочетание высокой результативности и новизны образовательной деятельности за счёт усовершенствования и оптимизации применяемых педагогических средств.** Успешная педагогическая практика, таким образом, содержит в себе элементы творческого поиска, новизны и оригинальности, она характеризуется тем, что педагог обеспечивает достижение обучающимися высоких результатов за счёт усовершенствования имеющихся средств, условий оптимальной организации образовательного процесса.



Главная задача обобщения успешной (инновационной) педагогической практики

- Главная задача обобщения инновационной педагогической практики состоит в том, чтобы **ВЫЯВИТЬ** в ней самое существенное, **раскрыть** методы и приемы, при помощи которых достигнут положительный эффект в работе педагога или образовательной организации.



Основные характеристики успешной практики:

- **востребованность** содержания и форм обучения субъектами образовательного процесса;
- высокая **мотивация** в обучении;
- положительная **динамика** контингента обучающихся;
- **результативность** – формирование собственного устойчивого учебного интереса, достижения обучающихся (интегральный результат – обнаружение и развитие способностей; в зависимости от содержания программы – результаты предметных олимпиад, результаты участия в конкурсах исследовательских работ, результаты приёмных кампаний вузов и другое).



Как выбрать оптимальные формы изучения, систематизации, обобщения и распространения успешных (инновационных) педагогических практик?



Схема описания успешных (инновационных) образовательных практик с дидактических позиций:

- 1) проблема, которую решает успешная (инновационная) образовательная практика;**
- 2) дидактические основания успешной (инновационной) образовательной практики;**
- 3) цели и ценности анализируемой практики;**
- 4) содержание образования, реализующееся в практике;**
- 5) методы и средства обучения, основные формы организации процесса обучения, использующиеся в ходе реализации основных идей практики;**
- 6) представление о результатах обучения (которое может иметь явно выраженную специфику в отличие от существующего в традиционном обучении);**
- 7) особенности взаимодействия участников образовательного процесса.**



Обобщение инновационного педагогического опыта (успешной практики), подходы:

В обобщении педагогического опыта можно использовать системный и объектный (компонентный) подходы.

- При реализации **системного подхода** описывается **суть целостной авторской дидактической системы педагога** с указанием составных частей этой системы и всех возможных связей между ними, позволяющих использовать данную систему в разнообразии педагогических ситуаций. Акцент делается на существующие в этой системе взаимосвязи компонентов (целей, содержания, методов, средств, форм организации, результатов)
- При использовании **объектного подхода** к обобщению опыта выделяются и анализируются **отдельные компоненты деятельности педагога** (метод, прием, технология, способ): система работы педагога по какой-либо одной проблеме; опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий; принципы отбора и структурирования содержания; использование эффективных приемов и методов преподавания, средств обучения, форм организации учебной деятельности учащихся и многое другое

Жанр документа по обобщению

Жанр документа по обобщению инновационной педагогической практики зависит от уровня обобщения, который бывает практическим, методическим и научным.

- **Практический** – уровень обобщения включает в себя описание и показ приемов и методов работы или отдельных приемов и методов работы, показ результативности работы, показ системы работы.
- **Методический** – уровень обобщения состоит из научно-теоретического обоснования, выделения **ведущей педагогической идеи практики**, характеристики условий ее развития, анализа результативности работы, подготовки методических разработок и рекомендаций.
- **Научный уровень** включает разделы: научно-теоретическое обоснование инновационной практики; комплексность практики; значение практики для развития теории и практики.

Виды презентации успешных практик (педагогического опыта)

Выделяют три вида презентации:

- ❖ публичное выступление:
доклад, выступление;
- ❖ мультимедийная презентация;
- ❖ описание практики: статья,
методические рекомендации.

Виды демонстрации практики:

- ❖ мастер-класс;
- ❖ электронный постер;
- ❖ стендовый доклад;
- ❖ авторский сайт (блог).

Публичное выступление

Публичное выступление – процесс передачи информации, основная цель которого убедить слушателей в правильности тех или иных положений.

- **Доклад** – развернутое сообщение, которое раскрывает какую – либо важную профессиональную проблему. В докладе рассматривают тему всесторонне, дают оценки разным подходам и точкам зрения. По времени доклады могут длиться от 10-15 минут до 2-3 часов.
- **Выступление** – краткое сообщение по какому – либо вопросу. Выступления всегда кратки – 3-5 минут, тема может быть выбрана заранее в рамках обсуждаемой проблемы, либо сформулирована в ходе обсуждения проблемы.

Мультимедийная презентация

Цель мультимедийной презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию о практике в наглядной форме.

Приступая к созданию презентаций, следует соблюдать следующий алгоритм деятельности:

- ✓ определение категории слушателей, ситуации демонстрации презентации;
- ✓ выбор вида презентации;
- ✓ подбор и систематизация необходимого материала (текст, эпиграф, схемы и таблицы, фотоматериалы) для создания самой презентации и, при необходимости, для сопровождения самого мероприятия;
- ✓ создание самой презентации;
- ✓ разработка текстового сценария комментариев к презентации.



Описание успешной педагогической практики



- **Статья** – одна из важных форм обобщения инновационной педагогической практики. Главная цель публикации – это возможность раскрыть оригинальные аспекты и индивидуальные алгоритмы решения педагогических задач. Статья представляет собой самостоятельную описательную текстовую единицу, законченное произведение, освещающее определенную тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа, и предназначена для периодического, продолжающегося издания или неперiodического сборника.
- **Научно-методическая статья.** Цель научно-методической статьи – освещение актуальной педагогической проблемы, разработка определённого способа её решения на уровне методики и технологии.
- **Методическая статья.** Методическая статья носит практико-ориентированный характер, предполагает раскрытие методических аспектов освещаемой автором педагогической проблемы. Статья методического содержания представляет собой конкретизацию уровня используемых в практике приемов обучения и воспитания, может являться совокупностью рекомендаций по решению определенных педагогических задач. Методическая статья может включать учебное, организационное, информационное, дидактическое содержательное наполнение.

Для представления и обобщения педагогического опыта оптимальной формой является методическая статья.



Описание успешной педагогической практики

Методические рекомендации – один из наиболее распространенных видов печатной методической продукции, способ обобщения инновационной педагогической практики. Методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик.

Их задача - рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий, применительно к определенной группе лиц или деятельности.

Формы демонстрации успешной (инновационной) педагогической практики



- **Стендовый доклад** – это одна из востребованных форм представления информации, благодаря которой можно за короткий промежуток времени донести до посетителей разноплановые сведения большого объема.
- **Электронный постер (E-Poster)** — это форма представления иллюстративного материала к постерной презентации в электронном виде. EPoster может включать в себя текст, рисунки, графики или таблицы. Во время выступления иллюстративный материал транслируется со специального экрана. Постерные доклады проходят в специально отведенных помещениях или залах. На доклад отводится не более 4-5 минут.
- **Мастер-класс** – это одно из основных средств передачи концептуальной идеи авторской педагогической системы, форма обобщения и распространения педагогического опыта.
- **Авторский сайт, блог.** Представление инновационной педагогической практики в форме web-страницы или web-сайта не требует от педагога ограничения в объеме размещаемого материала, имеет возможность подробно проиллюстрировать процесс практического использования и результаты практики, демонстрируя лучшие работы обучающихся, фотографии, наглядные пособия и т.п.



Актуальные форматы распространения успешных педагогических практик:

- методическая выставка;
- педагогическая экскурсия;
- панельная дискуссия;
- круглый стол;
- семинар-практикум;
- вебинар;
- педагогические чтения;
- научно-практическая конференция;
- стажировка.





Контакты для связи

Петрова Антонина Александровна

Эл. почта: aa Petrovapezps@yandex.ru

Телеграм: @AARETR