

ЦНППМ

Псковская область



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**



Научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении школьников

Романова Татьяна Дмитриевна

26.06.2023



Группы факторов, приводящие к рискам образовательной деятельности в ОО

1

Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами

2

Низкая эффективность управления в школе

3

Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



ОБ ИНСТИТУТЕ

НАУЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АСПИРАНТУРА
ДОКТОРАНТУРА

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ

ИЗДАНИЯ
ИНСТИТУТА

СОТРУДНИЧЕСТВО

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Банк документов
Информация о
юридическом лице
Уставные документы
Реквизиты
Государственное
задание
Финансово-
хозяйственная
деятельность
Противодействие
коррупции
Коллективный
договор
Образовательные проекты

Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации



6-7 июня
ЕЕИА-2023

г. Москва, ул. Жуковского, 16

Международная конференция
"Образовательное пространство"

Горячая линия
"Обновление содержания общего
образования"
8 - 800 - 200 - 91 - 85
пункт 7

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

лицензия №1514 от 25.06.2015

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
УЧЕБНО -
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ**
по общему образованию



Методические рекомендации размещены на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Профилактика и коррекция трудностей в обучении» - [https://edsoo.ru/Profilaktika i korrekciya 61.htm](https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_61.htm) .



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки

Вход



ИНСТИТУТУ
СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Новости

21.06

Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы

21.06



Рабочие
программы по
учебным
предметам

Год педагога и
наставника



Главная · Профилактика и коррекция трудностей в обучении

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



Институт стратегии развития образования разработал и провел апробацию методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов



Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов (2022 год)



Методические материалы с презентациями "Учитель и ученик в современной школе:"



Работа с детьми особых образовательных потребностей





Перечень материалов по теме

«Профилактика и коррекция трудностей в обучении»

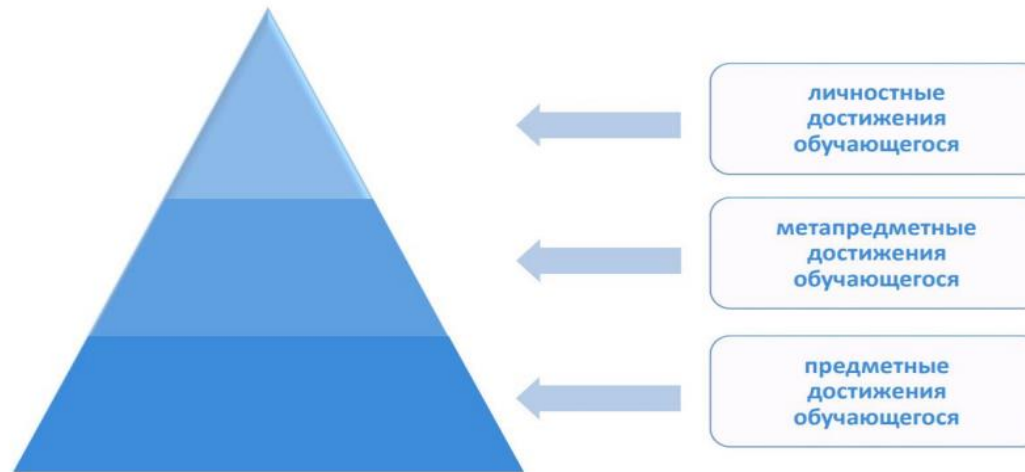


- Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов /Методическое пособие для учителя начальной школы
- Методические материалы с презентациями "Учитель и ученик в современной школе: формула успеха" (2022 год)
- Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов (2022 год)/ Методическое пособие (6 и 8 классы по предметам география, литература, математика, обществознание и русский язык).
- Работа с детьми особых образовательных потребностей/ Методические рекомендации

Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

/Методическое пособие для учителя начальной школы

Характеристика успешности обучения в начальной школе





Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

/Методическое пособие для учителя начальной школы

Характеристика педагогической диагностики трудностей учения
учащихся начальной школы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА:

ВЫЯВЛЕНИЕ



умений применять знания, работать
с информацией, представленной в разном виде,
владеть интеллектуальными операциями

КОНСТАТАЦИЯ



ошибок, проблем, трудностей, их причин

ОПРЕДЕЛЕНИЕ



прогноза, планирование изменений
в образовательном процессе

Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

/Методическое пособие для учителя начальной школы

Характеристика общих трудностей учения и обучения в начальной школе

- Трудности, обусловленные недостаточным умением применять полученные знания-умения
- Трудности, обусловленные неготовностью обучающегося выбирать и использовать универсальные учебные действия
- Трудности, связанные с недостаточным владением терминологическим аппаратом

ЗАВИСИМОСТЬ ТРУДНОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ



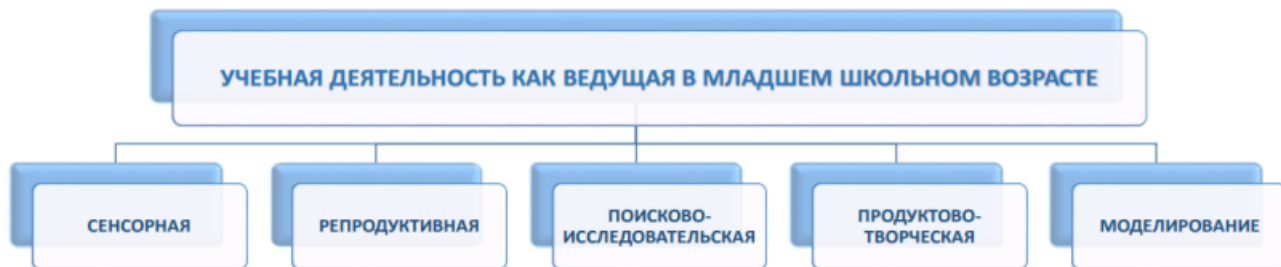
Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

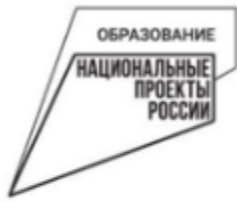
Методическое пособие для учителя начальной школы

Условия предупреждения и преодоления трудностей изучения младшими школьниками учебных предметов

РИСКИ РЕПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- деятельность ученика становится зависимой от готового образца
- задерживается развитие способности учащегося работать в нестандартных учебных ситуациях
- ученик не готов к самостоятельному построению алгоритма действия
- наблюдается низкий уровень планирования своей деятельности
- отсутствуют навыки самоконтроля, предвидения и самооценки





Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

/Методическое пособие для учителя начальной школы

Предупреждение и устранение трудностей изучения младшими школьниками учебных предметов

- Предупреждение трудностей младших школьников при изучении учебного предмета «Русский язык»
- Предупреждение трудностей младших школьников при изучении учебного предмета «Литературное чтение»
- Предупреждение трудностей младших школьников при изучении учебного предмета «Математика» Характеристика типичных затруднений младших школьников в освоении математики
- Предупреждение трудностей младших школьников при изучении учебного предмета «Окружающий мир»



Перечень материалов по теме

«Профилактика и коррекция трудностей в обучении»



- Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов /Методическое пособие для учителя начальной школы
- Методические материалы с презентациями "Учитель и ученик в современной школе: формула успеха" (2022 год)
- Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов (2022 год)/ Методическое пособие (6 и 8 классы по предметам география, литература, математика, обществознание и русский язык).
- Работа с детьми особых образовательных потребностей/ Методические рекомендации



Методические материалы с презентациями "Учитель и ученик в современной школе: формула успеха" (2022 год)

УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ФОРМУЛА УСПЕХА/ Методические материалы для учителя

[Методические материалы с презентациями "Учитель и ученик в современной школе: формула успеха" \(2022 год\) \(edsou.ru\)](http://edsou.ru)

- СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА И ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ /Н.Ф. Виноградова, членкорреспондент РАО, д. п. н. ,профессор, заведующий лабораторией начального общего образования Института стратегии развития образования РАО
- РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТРУДНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ / М.И. Кузнецова, д.п.н., ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования Института стратегии развития образования РАО
- ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ: ОСНОВНАЯ ШКОЛА /О.М. Александрова, к.п.н., заместитель заведующего лабораторией филологического общего образо
- ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА /И.П. Васильевых, к.п.н., научный сотрудник лаборатории филологического общего образования Института стратегии развития образования Российск
- ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА») Автор материала и презентации: Н.В. Беляева, д.п.н., старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования Института стратегии развития образования Российской академии образования Института стратегии развития образования РАО



Методические материалы с презентациями "Учитель и ученик в современной школе: формула успеха" (2022 год)

Материалы на портале: <https://clck.ru/33bGaj>

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК	Министерство просвещения Российской Федерации
ИСПОЛНИТЕЛЬ	ФГБНУ "Институт стратегии развития образования"
ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	учителя начальной школы, преподающие на уровне начального общего образования, методисты региональных институтов развития образования
ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ	сентябрь 2022 - май 2023

План семинаров "Методическая поддержка учителей начальных классов при введении и реализации обновленного ФГОС НОО"

Семинары и информация о них указывается с сентября 2022 года по май 2023 года

8 сентября, 14:30 мск	СПИКЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Цели и содержание обновления ФГОС НОО. Преодоление трудностей адаптации первоклассников к обучению	Виноградова Наталья Федоровна, заведующий лабораторией начального общего образования ФГБНУ "ИСРО РАО"	https://vk.com/video716245662_456239132	https://drive.google.com/file/d/1_lao5qonhDZj1EJy9oZ3U3XxU7R3G8V/view?usp=sharing https://vk.com/video716245662_456239132
22 сентября, 14:30 мск	СПИКЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Особенности методики изучения русского языка в 1	Кузнецова Марина Ивановна, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего	https://vk.com/video716245662_456239132	https://drive.google.com/file/d/1Exzr4LwKx1a3rKDG... https://vk.com/video716245662_456239132



Перечень материалов по теме

«Профилактика и коррекция трудностей в обучении»



- Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов /Методическое пособие для учителя начальной школы
- Методические материалы с презентациями "Учитель и ученик в современной школе: формула успеха" (2022 год)
- Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов (2022 год)/ Методическое пособие (6 и 8 классы по предметам география, литература, математика, обществознание и русский язык).
- Работа с детьми особых образовательных потребностей/ Методические рекомендации



Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы /Методическое пособие (6 и 8 классы по предметам география, литература, математика, обществознание и русский язык).

Цели проведения диагностических работ:

1. Установить трудности усвоения основных содержательных линий (блоков) учебного предмета, принципиально важных для понимания научных основ изучаемого курса, его целей и назначения в соответствии с ФГОС ООО.
2. Оценить уровень функциональной грамотности обучающихся – умений применять полученные знания в знакомых (стандартных) ситуациях, изученных в процессе обучения, а также в незнакомых (нестандартных) ситуациях, с которыми учащийся (в прямой форме) не встречался в процессе учебной деятельности, но косвенно владеет способами соответствующих действий.
3. Оценить сформированность познавательных универсальных учебных действий (УУД): логических УУД (анализ, сравнение, обобщение), работы с информацией по ее интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях.
4. Оценить сформированность коммуникативных универсальных учебных действий (УУД): построение текста-рассуждения, текстадоказательства (объяснения); способность к творческой переработке полученных знаний на данном предметном содержании.



Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы /Методическое пособие (6 и 8 классы по предметам география, литература, математика, обществознание и русский язык).

Общая цель педагогической диагностики учащихся основной школы: установление основных трудностей, нарушающих успешность учения и развития учащихся подросткового возраста.

Организация педагогической диагностики:

Первая серия диагностических работ: конец шестого года обучения (младшие подростки, дети 12-13 лет).

Вторая серия диагностических работ: конец восьмого года обучения (старшие подростки, переход к юности, школьники 14-15 лет)



Перечень материалов по теме

«Профилактика и коррекция трудностей в обучении»



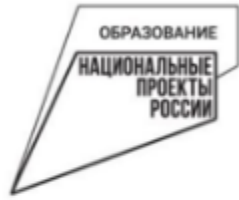
- Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов /Методическое пособие для учителя начальной школы
- Методические материалы с презентациями "Учитель и ученик в современной школе: формула успеха" (2022 год)
- Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов (2022 год)/ Методическое пособие (6 и 8 классы по предметам география, литература, математика, обществознание и русский язык).
- **Работа с детьми особых образовательных потребностей/
Методические рекомендации**



РАБОТА С ДЕТЬМИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

/Методические рекомендации

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья
2. Дети со склонностью к девиантному поведению
3. Дети с трудностями адаптации к обучению
4. Дети с трудностями адаптации к коллективу
5. Дети мигрантов: трудности обучения и адаптации



РАБОТА С ДЕТЬМИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

/Методические рекомендации



1. Дети с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная организация, которая открывает у себя классы инклюзивного образования для детей с ОВЗ, должна иметь возможность создать **систему комплексного сопровождения этой деятельности**, куда войдет **современная психолого-педагогическая служба**, предполагающая участие психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов.

Эта служба возьмет на себя проведение диагностических мероприятий, создание при необходимости индивидуальных учебных планов и программ обучения, организацию особой, потребностной образовательной среды, а также работу с родителями обучающихся.



РАБОТА С ДЕТЬМИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

/Методические рекомендации



2. Дети со склонностью к девиантному поведению



Обязательным мероприятием для коллектива образовательной организации по созданию благоприятных условий обучения детей с девиантным поведением является создание методического сопровождения деятельности образовательной организации по предупреждению и коррективке поведения детей и подростков, склонных к девиантному поведению.



РАБОТА С ДЕТЬМИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

/Методические рекомендации



3. Дети с трудностями адаптации к обучению

Решение проблем:

1. Понимание причин возникновения дезадаптации детей (1 и 5 класс)
2. Организация работы по уменьшению рисков дезадаптации и помощи ребенку справиться с трудностями адаптации (1 и 5 класс)
3. Выстраивание направлений работы педагогов и психолога с семьей (1 и 5 класс).



РАБОТА С ДЕТЬМИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

/Методические рекомендации



4. Дети с трудностями адаптации к коллективу

- Создать условия для возникновения непосредственных эмоциональных контактов, эмоционально-положительных взаимодействий в двух системах: «учитель-ученик», «ученик-одноклассники». (ситуация-успеха)
- Обеспечить организацию совместной деятельности, процесс и результат которой обеспечит работу в команде как особой формы сотрудничества.
- Помочь осознать каждому обучающемуся коллективный характер учебной деятельности.



РАБОТА С ДЕТЬМИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

/Методические рекомендации



5. Дети мигрантов: трудности обучения и адаптации

1. Трудности языковой адаптации: плохое знание или незнание русского языка, нарушение межличностного общения со сверстниками в учебной и внеурочной деятельности; непонимание многих требований учителя.
2. Трудности социокультурной адаптации: незнание правил поведения в общественных местах; непонимание особенностей повседневного быта, традиций, культуры, в том числе религиозной.
3. Наличие психологического дискомфорта, тревожности и настороженности: недостаточное взаимопонимание; боязнь негативной оценки, ощущение беспомощности, фактическое «прилюдное одиночество».
4. Трудности в освоении учебных программ: привязанность к образцу, неготовность к проявлению учебной самостоятельности, инициативы и творчества, различия в содержании и методах обучения с их «малой родиной».



Романова Татьяна Дмитриевна
rom.t@mail.ru